



---

## Implementasi Pelayanan Bimbingan Karir Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Menggunakan Teori Donald E. Super

*Implementation Of Career Guidance services for junior high school students using Donald E. Super theory*

**<sup>1</sup>Shafwan Arya Gunawan, <sup>2</sup>Dona Fitri Annisa**

<sup>1,2</sup>IKIP Siliwangi Bandung

\*Email: [shafwanaryag@gmail.com](mailto:shafwanaryag@gmail.com), [donafitriannisa46@ikipsiliwangi.ac.id](mailto:donafitriannisa46@ikipsiliwangi.ac.id)

\*Correspondence: Shafwan Arya Gunawan

---

DOI:

10.59141/comserva.v3i4.911

### ABSTRAK

Sekolah dapat membantu siswa untuk lebih memahami karakteristik mereka, mengeksplorasi berbagai bidang studi dan karir, dan membuat keputusan tentang masa depan mereka dengan memasukkan teori ini ke dalam layanan bimbingan karir. Sekolah dapat memudahkan siswa untuk membuat keputusan karier yang terinformasi, meningkatkan konsep diri mereka, dan memastikan transisi yang lebih lancar dari sekolah menengah pertama ke sekolah menengah atas dan seterusnya dengan memasukkan teori Super ke dalam konseling karir. Teori ini memberi siswa kerangka kerja terstruktur untuk membantu mereka mengeksplorasi, mengembangkan, dan membuat keputusan terkait karir mereka. tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan layanan bimbingan karir berhasil membantu kesiapan karir siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Informasi pada penelitian ini didapat dari guru BK/konselor sekolah sedangkan peserta didik menjadi informan lain yang akan diambil datanya. Melalui penerapan Teori Super dalam bimbingan karir di SMP, siswa mendapat pemahaman yang lebih baik tentang dirinya, minat, dan kecenderungan mereka. Mereka juga dapat memperoleh informasi yang relevan tentang pilihan karier dan merencanakan pendidikan mereka dengan baik.

**Kata Kunci:** Bimbingan karir, Siswa SMP, Teori Donald E.

### ABSTRACT

*Schools can help students to better understand their characteristics, explore different fields of study and careers, and make decisions about their future by incorporating this theory into career guidance services. Schools can make it easier for students to make informed career decisions, improve their self-concept, and ensure a smoother transition from middle school to high school and beyond by incorporating Super theory into career counseling. This theory provides students with a structured framework to help them explore, develop, and make decisions regarding their careers. The purpose of this study was to find out how the implementation of career guidance services successfully helped students' career readiness. This research uses qualitative methods with a descriptive approach. Information in this study was obtained from BK teachers / school*

*counselors while students became other informants who would be taken data. Through the application of Super Theory in career guidance in junior high school, students gain a better understanding of themselves, their interests, and inclinations. They can also get relevant information about career options and plan their education well.*

**Keywords:** *Career guidance, Junior Students, Donald E. Theory.*

---

## **PENDAHULUAN**

Adanya berbagai jenjang pendidikan, permasalahan yang dihadapi siswa juga beragam (Hakim, 2022). Berdasarkan fenomena yang terjadi dan hasil observasi yang saya lakukan di SMPN 1 Batujajar pada tanggal 19 Mei 2023 tepatnya di kelas sebelas terdapat beberapa siswa yang masih bingung dalam menentukan karir kedepannya. Ada siswa kelas sebelas yang tidak tahu apa yang bisa mereka lakukan di masa depan. Siswa kelas sebelas masih belum mengetahui arah minat dan bakatnya serta jurusan sekolah yang cocok untuknya. Siswa mengalami dilema apakah akan melanjutkan ke sekolah menengah atas atau sekolah kejuruan. Meskipun masih duduk di bangku sekolah menengah pertama, siswa harus memahami tentang diri mereka sendiri dan karir yang cocok untuk mereka. Ini akan berdampak positif bagi diri mereka di masa depan. Kemungkinan terbesar bagi siswa yang tidak mengenali bakat dalam dirinya akan bersekolah dengan jurusan yang salah sehingga akan menimbulkan masalah baru dalam dirinya. Misalnya, siswa tidak akan bersekolah dengan serius karena tidak menyukai pelajaran atau gurunya.

Dengan melibatkan siswa dalam layanan bimbingan karir kelompok, diharapkan mereka dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang minat, nilai, dan tujuan mereka, dan dapat membuat keputusan yang lebih tepat. Dari penjelasan di atas, saya ingin melakukan sebuah studi di mana layanan konseling akan diterapkan dalam bentuk layanan bimbingan kelompok dengan tujuan membantu kesiapan karir siswa kelas sebelas. Jadi saya ingin melakukan penelitian dengan judul &quot; Penyelenggaraan Layanan Panduan Karir untuk Siswa SMP menggunakan Donald E. Teori super.

### **1. Pengertian Teori Pengembangan Karir Super.**

Teori pengembangan karir Donald Super merupakan teori yang pada hakekatnya merupakan manifestasi dari konsep diri (Zaidan & SH, 2021) (Kartadinata, 2007) (Novella, 2015). Hanya berfokus pada pertumbuhan dan arah sejumlah masalah karir individu sepanjang hidupnya. Jadi teori ini menekankan konsep diri atau citra diri dalam kaitannya dengan pekerjaan atau jabatan yang akan dijalankannya.

### **2. Tujuan Teori Perkembangan Karier Super.**

Tujuan utama teori ini adalah membantu individu memahami diri mereka sendiri secara holistik, menjelajahi berbagai opsi karier yang relevan, dan membuat keputusan karier yang tepat (Hussein, 2018). Melalui pemahaman diri yang mendalam dan pengetahuan tentang dunia kerja, individu dapat merencanakan dan meraih tujuan karier yang sesuai dengan keinginan dan kemampuan mereka (Novella, 2015) (Aryani & Rais, 2017) (Meivani et al., 2023).

Implementasi teori Perkembangan Karier Super dalam bimbingan karier membantu siswa atau individu untuk memahami pentingnya perencanaan karier, mengenali minat dan bakat mereka, mengeksplorasi pilihan karier yang relevan, dan membuat keputusan yang berdasarkan pemahaman diri yang mendalam (RIDHA, 2019) (Marhamah, 2020). Dengan demikian, individu dapat merencanakan dan mempersiapkan masa depan mereka dengan lebih baik di dunia kerja.

### **3. Manfaat Teori Perkembangan Karier Super.**

Penerapan layanan bimbingan karir dengan menggunakan teori super memberikan manfaat yang baik bagi siswa seperti siswa mendapat pemahaman yang lebih baik tentang perubahan diri, pemahaman yang jelas tentang diri sendiri, kesempatan untuk mengambil keputusan karier seumur hidup, dan pengetahuan tentang tahap perkembangan karier. Hal ini membantu individu dalam mengelola dan merencanakan karier mereka secara efektif sepanjang hidup (Faisal et al., 2022).

### **4. Tahapan Perkembangan Karier Super pada anak SMP.**

Tahap perkembangan karier dalam teori Perkembangan Karier Super dapat diterapkan pada siswa di SMP. Tahap-tahap perkembangan karier Super pada level SMP dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Tahap Tumbuh:

Pada Tahap ini terjadi pada rentang usia sekitar 0 s/d 14 tahun. di tahap ini, siswa di SMP sedang mengalami pertumbuhan fisik dan psikologis. Pada tahap ini sikap dan perilaku yang penting dalam konsep diri mereka mulai terbentuk (Saraswatia et al., 2015). Dalam konteks karier, tahap ini memungkinkan siswa untuk mulai mengenal minat dan bakat mereka melalui eksplorasi dalam kegiatan ekstrakurikuler, pelajaran, dan pengalaman di sekolah.

2) Tahap Eksplorasi:

Pada tahap ini terjadi pada rentang usia sekitar 15 s/d 18 tahun. di tahap ini, siswa di SMP mulai menyadari bahwa pekerjaan adalah bagian dari kehidupan manusia. Mereka mulai mempertimbangkan berbagai macam pilihan karier, tetapi belum membuat keputusan. Siswa di tahap ini mulai belajar secara mandiri untuk mencoba berbagai peran dan melakukan pencarian pekerjaan. Melalui bimbingan karier dan penjelajahan yang lebih dalam, mereka dapat mengidentifikasi bidang pendidikan dan karier yang relevan dengan minat dan bakat mereka. Penerapan tahap perkembangan karier Super dalam Bimbingan karir di sekolah menengah pertama menolong siswa mengenali dan mengembangkan diri mereka secara keseluruhan, sehingga mereka dapat melihat peluang pekerjaan dan karir yang ada. Selain itu, teori ini juga membantu siswa memantapkan pilihan karir mereka.

### **5. Peran Teori Perkembangan Karier Super Pada Bimbingan Dan Konseling**

Teori Pengembangan Karier Super memiliki peran penting dalam bimbingan dan konseling karier. Melalui penggunaan teori ini, siswa dapat mengembangkan pemahaman yang lebih baik tentang diri mereka sendiri, mengambil keputusan karier yang lebih informasi, merencanakan langkah-langkah pengembangan karier yang diperlukan, meningkatkan kepuasan karier, dan mengidentifikasi tantangan serta peluang karir (Kantrov, 2015) (Bridges III, 2014) (Ng & Yuen, 2016).

### **6. Bagaimana Penerapan Teori Donald E. Super dalam Layanan Bimbingan Karir Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama.**

Penerapan Teori Donald E. Super dalam bimbingan karir bagi siswa SMP dapat dilakukan melalui beberapa langkah dan strategi yang relevan dengan tahap perkembangan karier siswa tersebut.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif (Manurung, 2022). Informasi pada penelitian ini didapat dari guru BK / konselor sekolah sedangkan peserta didik menjadi informan lain yang akan diambil datanya. Metode yang digunakan untuk memperoleh informasi adalah

dengan melakukan observasi dan wawancara kepada Guru bimbingan dan konseling, dan dokumentasi yang digunakan sebagai data pendukung dalam arsip.

#### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah SMPN 1 Batujajar, yang lokasinya terletak alamat Jl. SMP No. 12 Batujajar Barat, Kec. Batujajar, Kab. Bandung Barat. Data yang didapat dalam penelitian ini diperoleh dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap permasalahan yang dihadapi pada penelitian ini.

Peneliti akan memilih satu orang guru bimbingan konseling dan siswa kelas sembilan sebagai subjek Penelitian, lalu mengapa memilih siswa kelas sembilan Karena siswa tersebut sebentar lagi akan lulus dan akan melanjutkan lagi studinya ke jenjang selanjutnya yang akan berkaitan dengan pilihan karir mereka. alasannya peneliti ingin mengetahui bagaimana siswa kelas sembilan memahami jalur karir untuk masa depan.

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan tentang bagaimana pelaksanaan bimbingan karier di SMPN 1 Batujajar adalah tentang bagaimana program pelaksanaan bimbingan karier di SMP Negeri 1 Batujajar, guru bimbingan dan konseling dan serta diperkuat dengan penjelasan dari kepala sekolah menyatakan bahwa Pelaksanaan bimbingan karier di sekolah ini berjalan dengan baik dan akan selalu di kembangkan.

Guru bimbingan dan konseling menerapkan teori super untuk memahami tahapan perkembangan karier siswa di SMP. Sehingga konselor/guru bimbingan dan konseling mampu mengenali siswanya sedang berada dalam tahap eksplorasi yang mana mereka mulai menyadari pentingnya karier dalam kehidupan mereka.

Layanan bimbingan dan konseling yang digunakan adalah menggunakan tes minat berbasis kuesioner atau tes keterampilan/ tes bakat. Tes ini membantu mengungkap minat dan minat siswa terhadap berbagai bidang ilmu Pendidikan seperti Bahasa, sains, teknologi, seni dan ilmu lainnya.

Guru bimbingan dan konseling di SMPN 1 Batujajar juga menerapkan kegiatan eksplorasi karier seperti Pengenalan profesi, disini pihak sekolah dan guru bimbingan dan konseling mengundang profesional dari berbagai bidang untuk memberikan pengenalan tentang profesi mereka kepada siswa. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengenal dunia kerja dan memperluas wawasan mereka mengenai berbagai jenis bidang karier yang ada. Kegiatan eksplorasi karir juga dilakukan dengan melakukan kunjungan industry hal ini dilakukan agar siswa dapat belajar secara langsung bagaimanapekerjaan itu dilakukan. Guru bimbingan dan konseling juga menyediakan sumber informasi tentang berbagai bidang karier, seperti buku, brosur, atau materi online sehingga Siswa mendapatkan informasi tentang bidang-bidang yang menarik minatnya.

Bimbingan karier di SMP Negeri 1 Batujajar adalah perencanaan karier bagi siswa di sekolah ini masih berjalan sebatas membimbing siswa akan pemahaman tentang karier dan dunia pekerjaan. sejalan dengan itu guru bimbingan dan konseling juga mengatakan bahwa perencanaan karier disini yaitu membimbing peserta didik untuk mempermudah bagi mereka merencanakan karier karena perencanaan karier adalah salah satu aspek terpenting, dengan adanya perencanaan karier dapat terciptanya proses yang teratur bagi pemilihan karier peserta didik.

Dari hasil wawancara dan observasi yang dilakukan, terlihat bahwa pengaruh layanan bimbingan karier di SMPN 1 Batujajar membantu siswa dalam merencanakan karier mereka dengan beberapa dampak positif dalam membantu siswa merencanakan karier mereka. Ini termasuk memunculkan rasa ingin tahu akan potensi diri, mencocokkan cita dengan kemampuan siswa, meningkatkan motivasi, dan mengurangi kebingungan. Semua ini membantu siswa mempersiapkan langkah yang tepat untuk mencapai tujuan karier mereka di masa depan.

---

**SIMPULAN**

Setelah melakukan penelitian ini peneliti menyimpulkan pelaksanaan bimbingan karier dalam merencanakan karier siswa SMPN 1 Batujajar adalah Hasil analisis pelaksanaan Teori Super dalam bimbingan karir di SMP menunjukkan beberapa hal yaitu Memahami Perkembangan Karier Siswa, Identifikasi Minat dan Bakat, Informasi tentang Pilihan Karier, Pembuatan Rencana Karier dan Melibatkan Orang Tua.

Melalui penerapan Teori Super dalam bimbingan karir di SMP, siswa mendapat pemahaman yang lebih baik tentang dirinya, minat, dan kecenderungan mereka. Mereka juga dapat memperoleh informasi yang relevan tentang pilihan karier dan merencanakan pendidikan mereka dengan baik. Melibatkan orang tua dalam proses ini juga membantu menciptakan sinergi antara siswa, orang tua, dan sekolah dalam mendukung perkembangan karier siswa secara holistik.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Aryani, F., & Rais, M. (2017). *Model E-Peminatan: Solusi Praktis Merencanakan Karier Masa Depan*. Badan Penerbit Unm.
- Bridges Iii, C. W. (2014). The Effectiveness Of A Career Preparation Program From The Graduates' Perspective. *International Forum Of Teaching And Studies*, 10(1), 14–22.
- Faisal, S., Sulistianingsih, S., Fajri, R. I., & Ridwan, T. (2022). Implementation Of Career Information Services In Choose Department In Higher Collection In Man 2 Cirebon. *Journal Of World Science*, 1(1), 48–56.
- Hakim, A. R. (2022). Islamic Religious Education Strategy In Instilling Character Moral Values In Adolescents. *International Journal Of Social Health*, 1(2), 64–68.
- Hussein, A. S. (2018). *Metode Design Thinking Untuk Inovasi Bisnis*. Universitas Brawijaya Press.
- Kantrov, I. (2015). New Cte Model Is A Plus For Schools And Students. *Phi Delta Kappan*, 96(6), 27–32.
- Kartadinata, S. (2007). Teori Bimbingan Dan Konseling. *Seri Landasan Dan Teori Bimbingan Dan Konseling*. Upi. Edu.
- Manurung, K. (2022). Mencermati Penggunaan Metode Kualitatif Di Lingkungan Sekolah Tinggi Teologi. *Filadelfia: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 3(1), 285–300.
- Marhamah, C. (2020). *Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karir Dan Perencanaan Karir Siswa Dalam Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Di Sma Negeri 1 Kutacane*. Uin Ar-Raniry Banda Aceh.
- Meivani, D., Irwan, S., & Syarqawi, A. (2023). Counseling Teachers' Efforts In Implementing Student Career Exploration. *Mahir: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 61–68.
- Ng, V., & Yuen, M. T. (2016). Career Guidance And Counselling In An International School In Hong Kong: Literature Review And A School Counselor's Reflection. *亞洲輔導學報*.
- Novella, L. (2015). *Pengaruh Character Strengths Dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Perilaku Eksplorasi Karir Pada Siswa Kelas Ix Di Jakarta Selatan*. Fakultas Psikologi Uin Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Ridha, A. N. (2019). *Pelaksanaan Bimbingan Karir Dalam Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Peserta Didik Di Ma Al-Ma'ruf Margodadi Kabupaten Tanggamus*. Uin Raden Intan Lampung.
- Saraswata, G. K., Zulpahiyana, Z., & Arifah, S. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Konsep Diri Remaja Di Smpn 13 Yogyakarta. *Jnki (Jurnal Ners Dan Kebidanan Indonesia)(Indonesian Journal Of Nursing And Midwifery)*, 3(1), 33–38.
- Zaidan, M. A., & Sh, M. (2021). *Kebijakan Kriminal*. Sinar Grafika (Bumi Aksara).



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).