



Pengenalan Materi Dasar Bahasa Inggris di Kalangan Siswa Sekolah Dasar Melalui Kegiatan *English for Kids* (EFK) di SD Negeri 5 Duda Timur

Introduction of Basic English Materials Among Elementary School Students Through English for Kids (EFK) Activities at State Elementary School 5 Duda Timur

^{1)*} I Ketut Wiriawan, ²⁾ Eka Dwi Putra, ³⁾ Ni Komang Sri Mariati, ⁴⁾ Nyoman Ayu Sri Desi Ariani

^{1,2,3,4} STKIP Agama Hindu Amlapura.

*Email: ¹⁾ iketutwiriawan4@gmail.com, ²⁾ Depe0254@gmail.com, ³⁾ srimariati@gmail.com
⁴⁾ Ayudesi1986@gmail.com

*Correspondence: ¹⁾ I Ketut Wiriawan

DOI:

10.59141/comserva.v4i2.1348

ABSTRAK

Pengembangan materi dasar Bahasa Inggris di kalangan siswa Sekolah Dasar telah menjadi salah satu prioritas dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris di Indonesia. Dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris, kegiatan EFK (English for Kids) telah menjadi salah satu alternatif yang efektif dalam mengembangkan materi dasar Bahasa Inggris di kalangan siswa Sekolah Dasar. Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris pada anak-anak di tingkat Sekolah Dasar melalui kegiatan yang interaktif dan menyenangkan. Program ini dirancang untuk menutupi kemampuan dasar Bahasa Inggris seperti membaca, menulis, dan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk memperkenalkan pembelajaran bahasa Inggris pada siswa sekolah dasar melalui kegiatan *English for Kids*. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa program kegiatan *English for Kids* (EFK) efektif dalam membantu memperkenalkan materi Bahasa Inggris terhadap siswa Sekolah Dasar.

Kata kunci: Bahasa Inggris, mengenalkan materi dasar bahasa Inggris, Kegiatan EFK, Siswa Sekolah Dasar, Kemampuan berbahasa Inggris

ABSTRACT

The development of basic English language materials among primary school students has become one of the priorities in improving English language skills in Indonesia. In an effort to improve English language skills, EFK (English for Kids) activities have become one of the effective alternatives in developing basic English language materials among primary school students. This activity aims to develop English language skills in children at the primary school level through interactive and fun activities. The programme is designed to cover basic English skills such as reading, writing and speaking. This study aims to introduce English as an international language to the primary school students through English For Kids programme (EFK). The results showed that the EFK programme is effective in introducing the English language to primary school students.

Keywords: English language, English for Kids activities, Primary school students, English language skills

PENDAHULUAN

Dalam dunia pendidikan sangat penting adanya berbagai macam materi yang diberikan kepada para siswa. Salah satunya yaitu Bahasa Inggris, yang dimana materi ini sangatlah dibutuhkan apalagi di zaman modern seperti saat ini. Menurut Jurnal (Maduwu, 2016) Bahasa Inggris adalah bahasa yang universal karena digunakan oleh sebagian besar negara di dunia sebagai bahasa utama. Selain itu, Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa internasional yang penting untuk dikuasai atau dipelajari. Beberapa negara, terutama negara-negara bekas koloni Inggris, menempatkan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua yang wajib dikuasai setelah bahasa asli negara mereka (Aini, 2021).

Seiring berkembangnya zaman dan kurikulum pendidikan di Indonesia mengalami perubahan, yang dimana pada dasarnya perubahan ini untuk meningkatkan mutu pendidikan kearah yang lebih baik (Sulastri et al., 2020). Namun pandangan sebagian orang terhadap Bahasa Inggris masihlah lemah, dikarenakan susah untuk dapat memahami materi yang satu ini yang menjadikan sebagian orang menganggap Bahasa Inggris merupakan materi yang susah dan tidak dapat diterima. Jika dilihat dari sebagian orang yang sudah mempelajari ilmu pengetahuan tentang Bahasa Inggris sebagian dari mereka berhasil dalam jenjang karir yang menerapkan bahwa Bahasa Inggris tidaklah buruk, tapi bagaimana orang tersebut mengklaim bahwa Bahasa Inggris merupakan materi atau ilmu yang bermanfaat dan sangat berguna untuk kedepannya mengejar karir yang tinggi yang mengharuskan kita untuk menerapkan Bahasa Inggris di lingkungan kita berkarir.

Memiliki kemampuan berbahasa asing tentunya dapat meningkatkan kepercayaan diri kita. Dengan mempelajari Bahasa Inggris siswa dapat mengakses informasi terbaru, belajar tentang penelitian terkini, dan memperluas pengetahuan mereka di berbagai bidang (Ananda, 2023). Pembelajaran Bahasa Inggris juga dapat membantu dalam pengembangan kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Studi menunjukkan bahwa orang yang belajar bahasa asing cenderung memiliki hasil akademik yang lebih baik secara keseluruhan. Hal ini terjadi karena bahasa asing melatih berbagai aspek kognitif, seperti kemampuan berpikir analitis, daya ingat, dan pemecahan masalah. Menurut Richards & Rodger, 1986, Penguasaan Bahasa Inggris menjadi sangat penting karena hampir semua sumber informasi global dalam berbagai aspek kehidupan menggunakan bahasa ini.

Pengembangan materi dasar Bahasa Inggris di kalangan siswa Sekolah Dasar telah menjadi salah satu prioritas dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris di Indonesia (Mareta & Dapala, 2023). Dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris, kegiatan EFK (English for Kids) telah menjadi salah satu alternatif yang efektif dalam mengembangkan materi dasar Bahasa Inggris di kalangan siswa Sekolah Dasar. Kegiatan EFK (English for Kids) bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris pada anak-anak di tingkat sekolah dasar melalui kegiatan yang interaktif dan menyenangkan. Pengembangan materi dasar bahasa Inggris di kalangan siswa adalah suatu hal yang sangat penting dalam era globalisasi saat ini. Bahasa Inggris telah menjadi Bahasa Internasional yang digunakan dalam berbagai bidang, termasuk pendidikan, bisnis, dan teknologi. Hal tersebut menyebabkan kemampuan Bahasa Inggris sangat diperlukan oleh siswa untuk mengakses sumber beajar lebih luas (Harlina & Yusuf, 2020).

Di Sekolah Dasar yang secara umum belum diberikan pembelajrn bahasa Inggris, menimbulkan berbgai pandngn terhadap proses belajar bahasa inggris (Sondakh & Sya, 2022). Belajar Bahasa Inggris, terutama dalam aspek *listening* dan *speaking* sudah pasti menjadi masalah utama bagi siswa karena belum mendapat pengalaman belajar sebelumnya, pengalaman belajar yang dimaksudkan adalah diberikannya materi bahasa inngris secara komprehensif dan kontinue. Dari paparan tersebut perlu

dilakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris siswa Sekolah Dasar melalui pengenalan belajar bahasa Inggris dengan kemasan kegiatan pengabdian yang merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan mengembangkan kegiatan EFK (English for Kids) yang bertujuan meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris siswa Sekolah Dasar melalui metode interaktif (Handawati & Mataburu, 2020).

Program English for Kids (EFK) adalah inisiatif belajar Bahasa Inggris yang komprehensif yang dirancang khusus untuk siswa pemula. Program ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dasar Bahasa Inggris siswa dalam cara yang menyenangkan dan interaktif. Laporan ini menampilkan hasil dari program EFK dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris siswa sekolah dasar.

Tujuan dari kegiatan EFK (English for Kids) adalah untuk mengembangkan materi dasar bahasa Inggris di kalangan siswa pemula melalui kegiatan yang interaktif dan menyenangkan. Sasaran dari kegiatan ini adalah siswa pemula yang ingin meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris mereka

METODE

Dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa sekolah dasar, dilakukan kegiatan EFK (English for Kids) yang bertujuan untuk mengembangkan materi dasar Bahasa Inggris di kalangan siswa Sekolah Dasar. Kegiatan EFK ini dilakukan dengan metode yang interaktif dan menyenangkan, seperti bermain permainan, berdiskusi, dan berlatih berbicara. Dalam kegiatan EFK, siswa Sekolah Dasar diajarkan berbagai materi dasar Bahasa Inggris, seperti Number, Alphabet, dan Kata. Siswa juga diajarkan berbagai keterampilan berbahasa Inggris, seperti berbicara, menulis, dan membaca. EFK menggunakan metode dan strategi yang efektif untuk mengembangkan materi dasar Bahasa Inggris di kalangan siswa Sekolah Dasar. Sistem pembagian siswanya yaitu dibagi menjadi 2 kelas, di antaranya:

Kelas Pertama (Materi Alphabet): dengan jumlah 18 siswa

Kelas Kedua (Materi Number): dengan jumlah 17 siswa

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil kegiatan EFK ini menunjukkan peningkatan kemampuan berbahasa Inggris siswa Sekolah Dasar, seperti peningkatan kemampuan berbicara, menulis, dan membaca. Selain itu, kegiatan EFK ini juga meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris dan meningkatkan kemampuan team pengajar dalam mengajar Bahasa Inggris.

Alat Evaluasi

Alat evaluasi yang digunakan untuk mengevaluasi kemampuan bahasa siswa meliputi:

1. **Tes Pemahaman Bacaan:** Tes untuk mengevaluasi kemampuan siswa dalam memahami dan memahami bacaan berbahasa Inggris. EFK fokus pada pengembangan keterampilan pemahaman siswa dalam memahami bacaan berbahasa Inggris
2. **Tes Menulis:** Tes untuk mengevaluasi kemampuan menulis siswa dalam bahasa Inggris. EFK fokus pada pengembangan keterampilan menulis siswa.
3. **Tes Berbicara:** Tes untuk mengevaluasi kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Inggris. EFK fokus pada pengembangan keterampilan berbicara siswa.

Hasil

Kegiatan EFK di SD Negeri 5 Duda Timur berfokus pada siswa kelas 4, 5, dan 6. Siswa disana merespon positif apa yang diajarkan oleh team pengajar, para siswa juga mau aktif dalam kegiatan seperti merespon setiap pertanyaan yang diberikan. Siswa sangat mengharapkan agar kegiatan ini

dijalankan lagi di sekolah mereka karena mereka sangat senang mendapatkan materi dengan cara yang menyenangkan dan tidak membuat mereka menjadi kesulitan dalam memahami materi.

Dalam kegiatan EFK (English For Kids) ini dari team pengajar juga mengharapkan agar materi yang diberikan bisa bermanfaat dan bisa diterapkan di kehidupan sehari-hari oleh para siswa. Dengan kegiatan ini juga dari team pengajar dapat pengalaman tentang mengajar dengan terjun langsung ke lokasi.

Dengan respon positif dari siswa membuat mereka sangat tertarik untuk mengetahui materi-materi yang akan diberikan oleh team pengajar, ketika kegiatan berlangsung para siswa menjadi tau cara membaca, menulis, dan mulai memahami kata yang mereka awalnya belum tau menjadi tau.



Gambar 1. Atensi siswa yang sangat positif dalam kegiatan EFK (English for Kids) di SD Negeri 5 Duda Timur

Selama kegiatan pembelajaran berjalan oleh team pengajar atensi semua siswa sangat positif, mereka memperhatikan sambil berdiskusi dengan teman sebangku tentang materi yang diberikan oleh team pengajar.

Gambar 2. Team pengajar memberikan materi tentang Number



Team pengajar memberikan materi tentang Number kepada siswa, dimana siswa sangat aktif dalam pemberian materi menunjukkan bahwa siswa sangat berantusi dan menerima dengan baik materi yang diberikan oleh team pengajar.



Gambar 3. Foto bersama dengan seluruh siswa yang mengikuti kegiatan EFK (English for Kids)

Sesi foto bersama dengan seluruh siswa di SD Negeri 5 Duda Timur setelah kegiatan EFK berakhir. Siswa sangat senang dengan adanya kegiatan ini di sekolah mereka, harapannya agar kegiatan ini tetap berjalan memberikan materi dasar Bahasa Inggris kepada anak-anak lainnya.

Hasil dari kegiatan EFK menunjukkan bahwa pengembangan materi dasar bahasa Inggris di kalangan siswa sekolah dasar melalui pendekatan yang interaktif dan menyenangkan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa. EFK juga memiliki implikasi yang signifikan, seperti:

- Meningkatkan kesadaran siswa terhadap pentingnya bahasa Inggris sebagai bahasa internasional.
- Meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam berbagai situasi.
- Meningkatkan kesadaran siswa terhadap budaya Inggris dan peranannya dalam berbagai aspek kehidupan.
- Meningkatkan kesadaran siswa terhadap pentingnya berpartisipasi dalam era global.

Dari kegiatan ini menunjukkan bahwa pengembangan materi dasar Bahasa Inggris di kalangan siswa Sekolah Dasar sangat diperlukan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris mereka. Kegiatan EFK juga telah ditunjukkan sebagai salah satu strategi yang efektif dalam mengembangkan materi dasar Bahasa Inggris di kalangan siswa Sekolah Dasar.

Implikasi dari hasil penelitian ini adalah bahwa EFK dapat menjadi salah satu strategi yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa Sekolah Dasar. EFK juga dapat membantu siswa dalam meningkatkan kesadaran terhadap pentingnya Bahasa Inggris dan peranannya dalam berbagai aspek kehidupan.

Kegiatan EFK dapat menjadi salah satu strategi yang efektif dalam mengembangkan materi dasar Bahasa Inggris di kalangan siswa Sekolah Dasar. EFK menggunakan metode yang interaktif dan menyenangkan, serta teknologi, untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa. Oleh karena itu, EFK dapat menjadi salah satu strategi yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa Sekolah Dasar.

SIMPULAN

Dalam kesimpulan, hasil dan implikasi dari kegiatan EFK menunjukkan bahwa pengembangan materi dasar Bahasa Inggris di kalangan siswa Sekolah Dasar melalui pendekatan yang interaktif dan menyenangkan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa. EFK juga memiliki implikasi yang signifikan, seperti meningkatkan kesadaran siswa terhadap pentingnya Bahasa Inggris sebagai Bahasa Internasional, meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam berbagai situasi, meningkatkan kesadaran siswa terhadap budaya Inggris dan peranannya dalam berbagai aspek kehidupan, dan meningkatkan kesadaran siswa terhadap pentingnya berpartisipasi dalam era global. Kegiatan EFK dapat menjadi salah satu strategi yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa Sekolah Dasar

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, M. R. (2021). Posisi Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Kedua dan Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik Bagi Siswa SMP/MTS Se Kota Blitar. *Jabn*, 2(1), 66–79.
- Ananda, E. P. (2023). Daya minat dalam penggunaan bahasa inggris dan pengaruhnya terhadap komunikasi masyarakat Indonesia. *HYPOTHESIS: Multidisciplinary Journal Of Social Sciences*, 2(01 Juni), 172–184.
- Handawati, R., & Mataburu, I. (2020). Mengenalkan Kegiatan Ekonomi Sirkular Personal Untuk Mengurangi Emisi Karbon Pada Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1, SNPPM2020LPK-71.
- Harlina, H., & Yusuf, F. N. (2020). Tantangan belajar bahasa Inggris di sekolah pedesaan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(3), 325–334.
- Maduwu, B. (2016). Pentingnya pembelajaran bahasa Inggris di sekolah. *Warta Dharmawangsa*, 50.
- Mareta, Y., & Dapala, Z. (2023). Expladish: Mengajar Bahasa Inggris Anak-anak melalui Program Community Service oleh Siswa Kelas XI SMAN Sumatera Selatan. *Abdimasku: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(2), 599–609.
- Sondakh, D. C., & Sya, M. F. (2022). Kesulitan Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Tingkat Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 1(3), 346–351.
- Sulastri, S., Fitria, H., & Martha, A. (2020). Kompetensi profesional guru dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Journal of Education Research*, 1(3), 258–264.
- Alrajafi, G. (2021). The use of English in Indonesia: status and influence. *SIGEH ELT: Journal of Literature and Linguistics*, 1(1), 1-10.
- Byslina Maduwu, S.Pd, 2016. *Pentingnya Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah*
- Irta Fitriana, 2016. *Menguasai Bahasa Inggris: Bekal Potensial Dalam Pengembangan Wirausaha*
- Herman Felani, S. S., & Nanang Zubaidi, S. S. MUDAH BELAJAR BAHASA INGGRIS.
- Isnaeni, L. (2010). *Panduan Lengkap & Mudah Belajar Bahasa Inggris untuk Pemula*. Tangga Pustaka.
- Majid, A. H. (2017, November). Interaksi Kelas dalam Pengajaran Bahasa Inggris Bagi Pemula. In *Prosiding SEMDI-UNAYA (Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu UNAYA)* (Vol. 1, No. 1, pp. 255-263).
- Maili, S. N. (2018). Bahasa Inggris pada sekolah dasar: Mengapa perlu dan mengapa dipersiapkan. *JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 6(1), 23-28.
- Permana, D. R. (2023). Pelatihan Bahasa Inggris untuk Pemula dengan Menggunakan Game pada TPA AL Hakim Palembang. *JCOMENT (Journal of Community Empowerment)*, 4(2), 56-64. Sjafty Nursiti Maili1), 2018. *Bahasa Inggris Pada Sekolah Dasar: Mengapa Perlu Dan Mengapa Dipersiapkan*

^{1)*} **I Ketut Wiriawan,** ²⁾ **Eka Dwi Putra,** ³⁾ **Ni Komang Sri Mariati,** ⁴⁾ **Nyoman Ayu Sri Desi Ariani**
Introduction of Basic English Materials Among Elementary School Students Through English for Kids (EFK) Activities at State Elementary School 5 Duda Timur

Salsabila, R., Saputra, E. R., & Indihadi, D. (2022). Application Of Word Square and Scramble Sentence Learning Model to Improve English Vocabulary for Elementary School Students. *LITE: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya*, 18(2), 74-82.

Setiyana, T., Ismaya, E. A., & Ermawati, D. (2023). Media Kartu Dengan Kearifan Lokal Gusjigang Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD. *Educatio*, 18(1), 118-128.

Sihotang, E. D. I., Simanjuntak, N. S., Sinambela, A. T., Manurung, T. M., Lubis, T., Sirait, N. M., ... & HS, S. R. (2023). Sosialisasi Pentingnya Kemampuan Belajar Berbahasa Inggris Dimulai Usia Dini di SDN 098166 Perumnas BT VI. *Benua Etam: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 38-46.

Susanthi, I. G. A. A. D. (2020). Kendala dalam belajar bahasa Inggris dan cara mengatasinya. *Linguistic Community Services Journal*, 1(2), 64-70.

Susanti, W., Yuliendi, R. R., Ambiyar, A., & Wakhinuddin, W. (2020). Perancangan Pembelajaran E-Learning Bahasa Inggris Untuk Pemula Berbasis Multimedia. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 18(1), 101-112.

Wijaya, I. K. (2015). Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 14(2), 120-128.



© 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).